



Međunarodna francuska
škola CIFS Sarajevo



Collège International
Français de Sarajevo

Projet d'établissement 2023-2027



Préambule :

Depuis sa création par la Mission Laïque Française en septembre 1998, l'école primaire de Sarajevo répond à une demande croissante de la population expatriée mais surtout locale, suite à l'après-conflit de 1995. Progressant dans son engagement pour une éducation française et internationale, l'établissement a vu ses effectifs se stabiliser au fil des années, avec une expansion significative grâce à l'accueil des collégiens dès septembre 2009, en collaboration avec le CNED. Cette évolution a été marquée par l'ouverture de nouvelles classes primaires pour répondre à une demande croissante, notamment de la part des familles locales bosniennes.

En septembre 2011, l'établissement a franchi une étape majeure en devenant un établissement adhérent de la Mission laïque française (MLF), sous le nom de Collège International Français de Sarajevo, et en déménageant dans des locaux plus spacieux pour accueillir des élèves de la maternelle à la terminale. L'expansion continue s'est concrétisée à la rentrée 2019 avec l'ouverture d'une classe de première et de terminale, tandis que la classe de seconde a été homologuée en 2020. En 2023, le CIFS célèbre son 25e anniversaire, et la reprise en juin 2023 par le groupe « Odyssey Education » a insufflé un nouvel élan à l'école, incitant l'établissement à solliciter une extension d'homologation pour le cycle terminal.

Constats :

- Maîtrise de la langue : L'établissement accueille un public très diversifié, incluant de nombreux élèves ne parlant pas français à leur arrivée, nécessitant une approche adaptée à la diversité linguistique. Les évaluations ont révélé des lacunes dans la maîtrise de la langue orale, soulignant la nécessité de redéfinir les parcours linguistiques pour une meilleure cohésion.
- Ouverture sur le monde : Les élèves, issus de diverses origines, sont souvent étrangers au pays d'accueil et peuvent avoir des difficultés à voyager en France. La demande des familles et des élèves pour une ouverture culturelle est importante, soutenue par un environnement urbain riche en traditions culturelles et artistiques.
- Écocitoyenneté et citoyenneté : Bien que les relations entre élèves de différents âges soient généralement positives, elles peuvent être améliorées. Les règles de conduite ne sont pas toujours claires ni respectées, malgré une implication satisfaisante des élèves dans les instances représentatives. Il existe une volonté réelle au sein de la communauté éducative de promouvoir le « vivre ensemble », cependant, les notions d'écologie et de développement durable ne sont pas suffisamment intégrées par les élèves et le personnel.

Introduction :

Au Collège International Français de Sarajevo (CIFS), notre mission dépasse les frontières de l'éducation traditionnelle. Forts d'une communauté dynamique composée de 270 élèves issus d'une quinzaine de nationalités différentes, nous sommes bien plus qu'une simple institution scolaire. Enracinés dans notre engagement envers l'excellence académique et l'épanouissement personnel, nous avons élaboré un projet d'établissement qui place la maîtrise des langages, l'ouverture au monde et aux autres, ainsi que le respect de soi, des autres et de l'environnement au cœur de nos valeurs fondamentales.

Avec une vision progressiste et inclusive, nous sommes déterminés à offrir à chaque élève les outils nécessaires pour s'épanouir dans un monde en constante évolution. Les principaux axes du projet d'établissement, définissent ainsi notre engagement envers l'éducation holistique et la formation de citoyens responsables et engagés dans la société mondiale de demain.

Axe	Objectifs	Actions	Critères d'évaluation
Axe 1 : Maîtrise des langages	Offrir un enseignement de qualité qui encourage l'acquisition et le développement de compétences linguistiques, numériques et scientifiques chez nos élèves		
Axe 1.1 : Les langues pour la scolarisation	Etablir un profil linguistique de chaque élève à son entrée...Et le suivre pour voir son évolution. Proposer un parcours linguistique personnalisé.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le niveau de langue - Rendre opérationnel et attractif le CCC. - Inscrire des élèves/des classes à des concours. - Organiser l'ensemble de l'établissement en espaces plurilingues - Concertation mensuelle des professeurs, des professeurs des écoles pour suivre les difficultés et les progrès des élèves dans les langues de scolarisation en chaque matière. - Mise en place d'une initiation à l'anglais dès la petite section de maternelle. - Mise en place d'ateliers langage plurilingues en maternelle - Mise en place et développement d'EMILE d'abord au cycle 1 puis faire évoluer vers les cycles 2 et 3. - Dispositif FLE/FLSCO - Mise en place des ateliers langage plurilingues en maternelle pour tous les élèves. - Mise en place de DNL au collège pour les cycles 3 et 4 - Dès le CP mise en place d'une distinction entre le BHS langue maternelle et le BHS pour les élèves non bosnophones. - Mise en place d'activités extra-scolaires dans les différentes langues de l'école - Démarrage de la langue vivante supplémentaire dès la classe de 6ème à raison de 2h/sem. - Respect du volume horaire réglementaire dans tous les autres niveaux. - Exigences d'acquisition linguistiques supérieures aux préconisations du ministère français de l'éducation nationale (B1 en fin de 3ème, B2 au baccalauréat) 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats des concours et effets du concours sur l'appétit des élèves à écrire et à lire en français, traduite en partie par l'augmentation de la fréquentation du CCC. - Augmentation Fréquentation du ccc - Taux de validation aux certifications de langue française, anglaise et local : A2, B2... - Classe d'âge de réussite aux certifications. - Réussite au DNB/ au baccalauréat - Analyse des résultats par discipline et notamment en Français (Contrôle continu et épreuves terminales - Programmations créées et mises en place - Renforcement des liens avec l'institut français (projets, activités en français). - Télé en français à la garderie. - Activités extra scolaires en français. Créer une école ouverte. - Suivi FLE en secondaire, plusieurs années, FLE français et FLE autres matières. - Analyse des résultats par discipline et notamment en Français (Contrôle continu et épreuves terminales - Renforcement des liens avec l'institut français (projets, activités en français). - Activités extra scolaires en français. - Résultats obtenus en langues vivantes aux épreuves du baccalauréat. - Résultats aux certifications Cervantes et Goethe pour les élèves concernés (sur la base du volontariat) - Poursuite d'études éventuelle dans un système universitaire avec la langue concernée. - Evolution des taux d'inscription dans l'une ou l'autre langue.
Axe 1.2 : Ouverture à /construire une culture commune	Cultiver la compréhension interculturelle et l'ouverture d'esprit.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de ressources pluri/multilingues : - Organiser des événements culturels réguliers qui mettent en valeur la diversité linguistique et culturelle des élèves. Cela peut inclure des journées culturelles, des festivals 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer l'évolution quantitative et qualitative : des séjours, des sorties, des spectacles vus sur temps scolaire et hors temps scolaire, des rencontres avec des artistes, des activités et des

<p>les langues pour l'ouverture culturelle</p>		<p>internationaux, des spectacles de danse et de musique traditionnelles, des expositions artistiques, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer des activités pédagogiques qui encouragent les échanges interculturels et le dialogue entre les élèves de différentes origines linguistiques. Cela peut se faire à travers des projets collaboratifs, des échanges linguistiques, des débats sur des sujets d'actualité internationale, des - Instauration du quart d'heure de lecture en C1, C2, C3. - Abonnement du groupe scolaire à l'Institut Français, et/ou à « Culturetech » afin que les dessins animés de la garderie soient en français, que les magazines jeunesse soient accessibles en temps réel aux enfants et aux jeunes, que les livres jeunesse en lignes soient accessibles, que les films et les documentaires en français puissent être regardés au CIFS. Un accès avec un code établissement ? Un code prof ? Un tarif spécial pour un abonnement groupé de tous les élèves d'une classe ? (Ceci permettant de trouver des ressources en français aussi à la maison pour chaque élève) 	<p>projets proposées par l'équipe et de l'implication des élèves dans les actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec les différents instituts
<p>Axe 1.3 : Le langage pour construire son avenir</p>	<p>La scolarisation dans le système scolaire français reflète pour beaucoup de famille une double ambition de qualité de l'enseignement et une possibilité sur le long terme de poursuivre des études à l'étranger voire d'avoir la possibilité pour les élèves d'exercer une activité professionnelle tournée vers l'international</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une réflexion parallèle avec l'orientation autour du besoin / désir de parler une langue dans le cadre d'un projet professionnel en construction. Critères d'évaluation : l'augmentation du choix de telle deuxième langue déjà proposée ; la demande d'enseignement de nouvelles langues. - Présence au CCC de documentations sur l'orientation (ONISEP...). - Présence au CCC de documents sur le numérique et le codage, accessibles aux jeunes (magazines, livres, liste de sites internet). - Développer des activités d'éloquences/ séances sur les arts et techniques oratoires 	<ul style="list-style-type: none"> - Accès à la Plateforme ONISEP - Formation Bibliothécaire - Nombre d'élèves participant aux activités
<p>Axe 1.4 : Le langage scientifique et numérique</p>	<p>S'approprier et Maitriser le langage scientifique, numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer aux jeux et concours scientifiques - Développer l'utilisation des différents logiciels (Word, Excel...) - Développer les ateliers de robotiques, de programmation - Développer des EPI scientifiques - PIX : Accompagner les élèves dans les parcours 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux concours - Référent numérique - Maitriser des divers programmes (scratch, python,..)

Axe	Objectifs	Actions	Critères d'évaluation
Axe 2 : Un établissement ouvert sur le monde et ouvert aux autres.			
Axe 2.1 : Ouverture aux autres	<p>Le CIFS scolarise tous les élèves indépendamment de leurs parcours, de leurs origines, de leurs croyances. L'ensemble des acteurs de la communauté éducative promeut la connaissance de l'autre et le respect de la diversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect du principe de la laïcité (charte) - Développer une Culture inclusive : Promouvoir une culture scolaire inclusive où la diversité est valorisée et célébrée, et où le respect, la tolérance et l'empathie sont encouragés parmi les élèves et le personnel. - Accessibilité et infrastructure : Assurer que les installations, équipements et ressources de l'établissement sont accessibles à tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins spécifiques en termes de mobilité ou d'apprentissage. - Partenariats externes : Établir des partenariats avec des organisations, des professionnels de la santé, des spécialistes du handicap et d'autres acteurs externes pour offrir des services de soutien complémentaires et répondre aux besoins complexes des élèves. - Prévention du harcèlement et de la discrimination 	<ul style="list-style-type: none"> - Appropriation des valeurs de la République Française et de la devise « Liberté-Egalité-Fraternité » - Sensibilisation dès le plus jeune âge de la notion de différence et du respect des différences. - Engager les élèves dans des actions en lien avec les grandes journées (handicap, racisme, égalité homme-femme, non harcèlement...) et communiquer régulièrement sur les valeurs de l'école française sur le site, les réseaux sociaux... - Favoriser l'engagement des élèves de l'école élémentaire, du collège et du lycée dans des actions visant à promouvoir le respect des différences et impliquer les parents - Partenariat avec l'école des mal-voyants - Renforcer l'enseignement de l'EMC - Mettre en place des programmes de sensibilisation et des mesures de prévention pour lutter contre le harcèlement, la discrimination et l'intimidation, et pour favoriser un climat scolaire sûr et inclusif pour tous. - Mise en place du /Participation des enseignants au programme Phare - Recruter un professeur spécialisé - Mise en plan des divers dispositifs (PPRE, PAI, PAP) - Recrutement et formation d'AVS 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du parcours citoyen : Cohérence des différentes actions menées dans le parcours citoyen de l'élève - Visite de lieux de culte différents - Participer à la journée mondiale de la femme - Mesurer l'implication des parents - Nombre de participation aux actions (et inclusives notamment) - Mise en place de partenariat avec les institutions locales - Évaluation des progrès académiques et sociaux des élèves à besoins éducatifs particuliers. - Infrastructure : installations, équipements adaptés à l'accueil de tous les élèves - Programme « Phare » : nombre d'enseignants formés



<p>Axe 2.2 : Ouverture à /construire une culture commune</p>	<p>La connaissance du pays d'implantation de l'école est un élément très important à la fois pour les élèves de ce pays et pour les élèves d'autres nationalités.</p> <p>Cette connaissance est basée sur la géographie, l'histoire mais aussi les arts, la culture et pour les élèves les plus âgés sur le monde économique et sur le système universitaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Séjours de découvertes de la Bosnie-Herzégovine en cycle 1, 2, 3 - Participation aux événements culturels proposés à Sarajevo. - Visite des musées nationaux - Découverte du patrimoine, découvertes des patrimoines (français, bosnien, autres, grâce aux ressources du numérique) - Sorties au théâtre (+ partenariat avec la Comédie Française), à l'opéra - Orientation : Organisation du stage de découverte en entreprise pour les élèves de 3^{ème}, Information sur les possibilités d'études supérieures en Bosnie-Herzégovine, Visite des lieux d'enseignement supérieurs en Bosnie-Herzégovine. - Rencontre/échange avec les écoles du canton de Sarajevo (à travers la culture, l'EPS...) - Rencontre/échange avec des artistes locaux - Créer et montrer des spectacles d'enfants - Proposer des activités péri-éducatives, artistiques et culturelles <p>Exemple : Ciné-Club (films français, anglais et bosniens) qui pourrait être pris en charge par des élèves, Fête des talents, club échecs, clubs sportifs...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer l'évolution quantitative et qualitative des séjours, des sorties, des spectacles vus sur temps scolaire et hors temps scolaire, des rencontres avec des artistes, des activités et des projets proposées par l'équipe et de l'implication des élèves dans les actions
---	---	---	---



**Axe 2.3 : Ouverture sur la région
et sur le monde**

La scolarisation dans le système scolaire français reflète pour beaucoup de famille une double ambition de qualité de l'enseignement et une possibilité sur le long terme de poursuivre des études à l'étranger voire d'avoir la possibilité pour les élèves d'exercer une activité professionnelle tournée vers l'international

- Mise en place de correspondance scolaire avec des écoles en France ou école française à l'étranger (notamment avec les écoles des réseaux partenaires)
- Participer au projet ERASMUS +
-
- Organisation au cours de la scolarité d'un voyage scolaire en France.
- Promotion de l'échange scolaire avec le rectorat de Grenoble ou avec l'AEFE dans un des lycées français du Monde (ADN-programme).
- Présentation des possibilités offertes dans l'enseignement supérieur en France (développer les relations avec l'attaché de coopération culturelle et Campus France)
- Visite d'université lors d'un échange scolaire en France
- Présentation en fonction des demandes des systèmes d'enseignement supérieurs d'autres pays (en partenariat avec les ambassades concernées)
- Participation aux projets/concours proposés par l'AEFE
- Développer les échanges avec les écoles des réseaux : Odyssey, ZESE, etc. // développer la communication (blog, tweeter, etc...)
- Proposer au sein de l'école des événements interculturels (par ex. gastronomie) en fonction des nationalités présentes dans l'école

- Nombre de programme ERASMUS + mises en place
- Impliquer davantage de classes, d'enseignants et d'élèves aux correspondances scolaires, aux voyages, aux concours
- Mesurer l'implication des élèves dans les différents projets (comment ils prennent en partie en charge un certain nombre d'actions), ainsi que celle des parents
- Organisation des « Odyssey International days »

Axe	Objectifs	Actions	Critères d'évaluation
Axe 3 : Respect de soi, respect des autres et respect de l'environnement			
Axe 3.1 : Respect de soi et des autres	<p>La première forme de respect est le respect de soi.</p> <p>Le CIFS encourage des modes de vie sains et équilibrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pratique sportive, la nourriture équilibrée. - La lutte contre les pratiques à risques (Tabac, drogue, alcool, jeux vidéo) - Sensibilisation aux écrans, à l'alimentation, au sommeil. <p>Le respect des autres est aussi une forme de respect de soi. La politesse, l'entraide, la patience sont des vertus qui s'appliquent à tous les acteurs de l'école, chef d'établissement, enseignants, élèves et parents.</p> <p>Nous vivons tous ensemble dans une petite école et nous dépassons le cadre de l'école pour faire vivre et partager ces valeurs en-dehors des murs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du parcours santé depuis le cycle 1. - Proposer des repas équilibrés et variés à la demi-pension. Sensibilisation à la nutrition (goûter, repas sains) - Rencontre avec des professionnels de la santé sur la sensibilisation aux conduites addictives. - Sensibilisation aux bons usages des réseaux sociaux et des jeux vidéo. - Intervention à destination des élèves et des parents sur les dangers des écrans, sur le sommeil et l'alimentation - Prévenir le harcèlement - Eduquer à la sexualité - Développer l'exercice de la liberté d'expression, au sein des instances de la vie collégienne et lycéenne. Proposer que les élèves montent des ateliers hors temps scolaire leur permettant de créer un journal, un site... - Formation EBEP - Permis piéton, permis vélo (faire connaître les règles de sécurité) : Formation à l'usage du vélo en ville + achat ou construction d'un parking à vélo pour encourager cette pratique. - Organiser des réunions de délégués - Mettre en place dans les classes des réunions préparatoires aux réunions des délégués - Participer à des actions de solidarité - Appliquer le Parcours citoyen - Former aux premiers secours (parcours santé) - Les clubs et les sorties s'inscrivent aussi dans le cadre d'une meilleure connaissance de l'autre (club de lecture, ciné-club, visite de monuments religieux...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite médicale CE2/CM2/4^e - Augmenter le volume des interventions des personnels de la santé (infirmières, dentistes, psychologues, addictologues) - Intervention de la police dans le cadre de la prévention drogue/ ... - Charte d'utilisation d'internet / permis internet - Pour les plus grands, amener les élèves à réfléchir sur les recherches sur Internet (sources, infox...) - Fréquences des réunions - Combien d'actions ? nombre d'élèves y participant - Règlement intérieur - Règlement de la cour pour les primaires - Nombre d'élèves, de personnels participant à la formation de premiers secours - Nombre d'élèves, de personnels participant aux formation EBEP - Nombre d'actions de solidarité - Formation Phare
Axe 3.2: Respect de l'environnement	<p>À l'école, nous croyons en la responsabilité collective de préserver notre planète pour les générations futures. C'est pourquoi nous avons placé le respect de l'environnement au</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un compost - Visite de centre de recyclage - Nettoyage de différents lieux (école, forêt, ...) - Rencontre avec des spécialistes de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de tri - Projet compost – jardin - Fabrication d'affiche



	<p>cœur de notre projet d'établissement. Notre engagement environnemental repose sur plusieurs objectifs clés :</p> <p>Sensibiliser : Nous voulons éduquer nos élèves, notre personnel et nos familles sur l'importance cruciale de la protection de l'environnement.</p> <p>Agir : Nous nous engageons à réduire notre empreinte écologique en adoptant des pratiques durables dans tous les aspects de notre vie scolaire.</p> <p>Innover : Nous cherchons à intégrer des initiatives créatives et novatrices pour promouvoir la durabilité et l'éco-responsabilité.</p> <p>Collaborer : Nous travaillons en partenariat avec des acteurs locaux et des organisations engagées pour maximiser notre impact positif sur l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantation d'arbres - Mise en place de programmes de sensibilisation et d'éducation à l'environnement pour les élèves, avec des interventions en classe, des sorties sur le terrain et des projets éducatifs. - Réduction de la consommation d'énergie et d'eau dans l'établissement par l'installation d'équipements économes en énergie, la sensibilisation au bon usage des ressources et la mise en place de campagnes de sensibilisation. - Tri sélectif et recyclage des déchets au sein de l'école, avec la mise en place de points de collecte appropriés et des actions de sensibilisation sur l'importance du recyclage. - Aménagement d'espaces verts et de jardins pédagogiques pour favoriser la biodiversité et sensibiliser les élèves à l'écologie. - Promotion des modes de transport écologiques tels que le covoiturage, le vélo ou les transports en commun pour se rendre à l'école. - Collaboration avec les partenaires locaux, les entreprises et les associations engagées dans la protection de l'environnement pour des projets communs et des actions de sensibilisation. - Investissements dans l'isolation (double vitrage...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction mesurable de la consommation d'énergie et d'eau de l'établissement. - Augmentation du taux de recyclage des déchets produits par l'école. - Participation active des élèves, du personnel et des parents aux activités liées à l'environnement. - Intégration réussie de thématiques environnementales dans les programmes scolaires et les projets pédagogiques. - Impact positif sur la communauté locale et reconnaissance de l'établissement en tant qu'acteur engagé pour l'environnement (label EE3D) - Goûter 0 déchets - Poubelles de tri, bennes - Semaine de la mobilité - Réduction des dépenses énergétiques
--	---	---	--